

Estrategia pedagógica para favorecer los procesos metacognitivos de los alumnos de la sede universitaria de Habana del este

Dra.C Mirtha Hechavarría Urdaneta

Lic. Raúl Dinza Hechavarría

Ms.C José R. Falero González

Asociación Mundial de Universidades para estudios científicos sobre el fútbol (AMUECFUT)

RESUMEN

En el presente trabajo se abordan los aspectos metacognitivos de los alumnos, referido a los conocimientos que éstos tienen sobre su propia cognición, para motivarlos a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento, lo que posibilita que se asimilen mejor los conocimientos y la formación de habilidades y competencias profesionales, para dar solución a los problemas fundamentales que se presentan en la práctica profesional relacionada con el deporte, Como resultado de dicho estudio se presenta una estrategia pedagógica que favorezca los procesos de reflexión y regulación metacognitiva de los estudiantes, para que los mismos puedan lograr cumplir los objetivos del programa, en correspondencia con el tiempo y frecuencia en que se desarrolla el programa de la asignatura. Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Palabras Clave. Metacognición, Habilidades pedagógicas profesionales, Estrategia pedagógica, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

SUMMARY

In this research paper, we approach the metacognitive aspects of students, referring to the knowledge they possess about their own cognition in order to motivate them towards preventive actions and to anticipate the help they might obtain to improve their performance, which makes it possible for them to assimilate information and the acquisition of professional abilities and competences to be able to solve the fundamental problems that arise in the professional practice in relation to sports. As a result of this study, we present a pedagogical strategy that favors the process of reflection and metacognitive regulation of the students. This way, they can reach the goals and objectives of the program and do so in correspondence with the time and frequency in which the program of the assignment Theory and Methodology of Sports Training is developed.

Key Terms: Metacognition, Professional Pedagogic Abilities, Pedagogic Strategy, Theory and Methodology of Sports Training.

INTRODUCCION

En el deporte de base se requiere de habilidades y competencias profesionales para resolver problemas tales, como: La planificación del entrenamiento, la dirección, control y evaluación del proceso, así como identificar, seleccionar y conducir el desarrollo de los talentos deportivos.

Esto, desde el punto de vista de la investigación científica ha llevado a las Instituciones formadoras de profesores, a plantearse el desarrollo de diferentes estudios para mejorar la calidad de la formación, como la de los profesionales que se encuentran inmersos en este proceso.

La investigación en el campo de la didáctica dentro de la esfera de la Cultura Física ha sido una constante en las diferentes asignaturas que se imparten en la formación de este profesional, ya sea los que se encuentran en el centro rector, es decir en la Universidad del deporte de Cuba (ISCF "M. Fajardo), como los que en la actualidad estudian en las Sedes universitarias Municipales (SUM), precisamente esto último ha ampliado de manera considerable el número de alumnos que se están formando como profesionales de la Educación y el Deporte y en correspondencia con ello también un grupo de docentes noveles, para desarrollar las clases que requieren los programas de las asignaturas en los diferentes años, tratando de que éstas se impartan con calidad.

En la impartición de las clases los docente enfrentan diversas problemáticas, entre las que se encuentran, el cómo los estudiantes pueden apropiarse de los conocimientos y habilidades de manera sólida y profunda, donde para muchos casos no tienen las experiencias previas desde el punto de vista pedagógico profesional que son necesarias para facilitar

la asimilación rápida y eficaz de los mismos, en un tiempo determinado. (Hechavarría, M, 1994)

Es así, como en este artículo se presentan los resultados de la investigación realizada con estudiantes de de la Licenciatura en Cultura Física de la Sede Universitaria de Habana del Este de Ciudad de la Habana, Cuba, para favorecer los procesos metacognitivos relacionados con los contenidos de una asignatura básica específica en la formación de este Licenciado, como es la Teoría y Metodología.

Situación problemática

1-En el deporte de base se requiere que el profesor tenga habilidades y competencias profesionales para resolver problemas, tales como:

- La planificación del entrenamiento
- La dosificación de las cargas
- Y la dirección, control y evaluación del proceso de entrenamiento Deportivo

2. La realización de la preparación metodológica de forma mensual que realizan los profesores de las SUM, no es suficiente para preparar a los profesores que imparten los contenidos de la asignatura mencionada, por lo que ha existido la necesidad de precisar cuestiones tanto de contenidos como de la metódica para abordar cada uno de estos.

3. Además, la frecuencia en que se efectúa esa preparación metodológica no es suficiente para satisfacer todas las necesidades metodológicas que presentan los profesores de la universalización, lo que incide en la asimilación de los conocimientos de los estudiantes

relacionados con la Teoría y metodología del Entrenamiento Deportivo.

Problema Científico

¿Cómo favorecer los procesos metacognitivos de los alumnos de la sede Universitaria de Habana del Este durante el desarrollo de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento deportivo?

Objetivo:

Elaborar una estrategia pedagógica para favorecer los procesos metacognitivos de los alumnos de la sede Universitaria de Habana del Este, durante el desarrollo de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Desarrollo

Dentro del plan estudio de la Licenciatura en Cultura Física, se encuentra la disciplina Teoría y metodología, que como ya se mencionó es básica específica en la formación de los profesionales que estudian la misma.

La asignatura de teoría y metodología del entrenamiento deportivo como parte de la disciplina, en el curso de universalización se imparte en el primer semestre del 4° año de la carrera con un:

Total de encuentros 16:

Total de horas 32

Evaluación final: Presentación de un trabajo de curso

Respecto a esta disciplina; Hechavarría, M. (1994, 2006), expresa que la misma "estudia las regularidades específicas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física y el Deporte y forma parte de las ciencias pedagógicas; es la didáctica especial de estos procesos, que plantea sus diferentes teorías sobre la base de la didáctica general, abordada por Pedagogía y tiene la responsabilidad de integrar y generalizar aquellos conocimientos, hábitos y habilidades pedagógicas profesionales de la

carrera profesional, en relación con la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo...

Su particularidad fundamental consiste en simular y abordar todos aquellos aspectos pedagógicos, metodológicos, teóricos y didácticos que permiten la dirección de los procesos mencionados, ya que, toda la teoría metodológica que brinda tiene una aplicación práctica inmediata."

Por su parte, Ruiz (1985) plantea que el objeto de estudio de las Teorías y Metodologías referidas, lo constituye las particularidades de los objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y los medios que para la instrucción y educación de los niños y jóvenes estudiantes y/o atletas se plantean la Educación Física y el Deporte.

Quiere esto decir, que la asignatura Teoría y metodología del Entrenamiento Deportivo le aporta a los estudiantes que se forman en las SEDES Universitarias Municipales, las herramientas pedagógicas y metodológicas que le permiten resolver los problemas que se le pueden presentar en el deporte escolar (de base), donde fundamentalmente se encuentran los niños que se inician en la práctica sistemática del deporte.

El programa de esta asignatura tiene precisada los conocimientos y habilidades pedagógica que hay lograr, entendiéndose por éstas como "el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas, correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el profesor de Educación Física o el entrenador deportivo para resolver las tareas de su actividad pedagógica (constructiva, organizativa y comunicativa).

Ella constituye el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantizan el logro de los resultados de la instrucción y la educación en el entrenamiento deportivo y la Educación Física y también en otras esferas de la cultura física, donde el ejercicio físico es el medio fundamental para que se cumplan los

objetivos propuestos" (Hechavarría, M. 1994, 2007)

En la carrera de Licenciatura en Cultura física, son múltiples las estrategias pedagógicas que desarrollan los profesores de las diferentes asignaturas de manera que los estudiantes se involucren y se comprometan con el aprendizaje de las mismas con un gran interés y motivación, esto porque dichas estrategias contribuyen a que los estudiantes adquieran conocimientos profundos además de que alcancen niveles superiores en el nivel de asimilación, profundidad y sistematización en los mismos.

En tal sentido, para diseñar cualquier estrategia de tipo pedagógico, es importante que se precisen todas las acciones (también pedagógicas) que debe realizar el profesor de manera que facilite y favorezca el aprendizaje de todas las asignaturas que formen parte del plan de estudio de la carrera.

Para que se alcancen esos propósitos, los docentes deben tener también conocimientos y habilidades pedagógicas y de la especialidad para que puedan junto con los estudiantes vencer todas las dificultades que se presentan en la complejidad que implica el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que el estudiante debe ser objeto y sujeto de su propio aprendizaje.

Precisamente, elaborar una estrategia que favorezca los procesos metacognitivos de los estudiantes relacionados con la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, es en el sentido de que éstos puedan adquirir los conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales mencionadas, con los que puede resolver los problemas que se les pueden presentar en la escuela o en el área deportiva, que es lo que garantiza el desarrollo de clases y/o sesiones de entrenamientos con calidad

Así, pretendemos que de esta manera, los futuros profesionales de la Educación Física y el Deporte, posibiliten

a su vez, que sus alumnos desarrollen las habilidades y capacidades motrices, considerando las experiencias y vivencias que poseen estos.

Sobre la metacognición se han presentado múltiples trabajos:

González, F. E (S.A) expresa, que la "metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual. Este constructo, ha cumplido un proceso de evolución histórica, cuyo inicio se asocia con los trabajos precursores de Tulving y Madigan (1969),

Dorado, C expresa que se puede entender por metacognición a " la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación" y agrega que esta capacidad implica dos dimensiones que están muy interrelacionadas:

a) El conocimiento sobre la propia cognición que implica ser capaz de *tomar conciencia* del funcionamiento de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican que los resultados de una actividad, sean positivos o negativos. Por ejemplo: cuando un alumno sabe que extraer las ideas principales de un texto favorece su recuerdo o que organizar la información en un mapa conceptual favorece la recuperación de una manera significativa. De esta manera puede utilizar estas estrategias para mejorar su memoria. Pero el conocimiento del propio

conocimiento no siempre implica resultados positivos en la actividad intelectual, ya que es necesario recuperarlo y aplicarlo en actividades concretas y utilizar las estrategias idóneas para cada situación de aprendizaje.

b) La regulación y control de las actividades que el alumno realiza durante su aprendizaje. Esta dimensión incluye la planificación de las actividades cognitivas, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados. De acuerdo con este autor, el conocimiento del propio conocimiento, surge más tarde en el estudiante que la regulación y el control ejecutivo, ya que este control depende fundamentalmente de la situación y la actividad concreta de que se trate.

Retomando nuevamente los criterios que sobre la metacognición expresa Gonzáles, F.E, vemos que citando a Costa (s/f), destaca, que " la capacidad metacognoscitiva es un atributo del pensamiento humano que se vincula con la habilidad que tiene una persona para: (a) conocer lo que conoce; (b) planificar estrategias para procesar información; (c) tener consciencia de sus propios pensamientos durante el acto de solución de problemas; y (d) para reflexionar acerca de y evaluar la productividad de su propio funcionamiento intelectual."

El mismo autor también refiere, que "según Antonijevick y Chadwick (1981/1982), la metacognición,... es el grado de conciencia que tenemos acerca de nuestras propias actividades mentales, es decir, de nuestro propio pensamiento y aprendizaje."

Quiere esto decir, que para desarrollar los procesos metacognitivos de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, hay que considerar por un lado los aspectos relacionados con el aspecto

metacognitivo, como son la reflexión y regulación metacognitiva.

Esta reflexión, es vista como desarrollo de proceso del sujeto, acerca de cómo construye su conocimiento, así como los factores que determinan su eficacia.

La regulación metacognitiva, se refiere a todos los procesos de planificación, evaluación y corrección de las acciones propias de su actividad laboral y de aprendizaje, y por el otro, los conocimientos que estos tienen sobre sus propios procesos y los productos relacionados con la información que resulta relevante para su propio aprendizaje, facilitando éste. (Hechavarría, M.(2006) citando a E. Cejas (2006)

Precisamente en este estudio, se abordan los aspectos metacognitivos de los alumnos, referido a los conocimientos que estos tienen sobre su propia cognición, para motivarlos a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver mejor los problemas.

Población y Muestra

El grupo de 4to año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física que se desarrolla en la sede universitaria de Habana del Este.

Población: 31 alumnos

Muestra: 30 alumnos

Profesor categorizado 1

Métodos y procedimientos

En el desarrollo del estudio se emplearon: Métodos teóricos como el análisis histórico – teórico y lógico- teórico del material bibliográfico, La modelación y el inductivo deductivo, para argumentar lo relacionado con el problema y los objetivos de la investigación y poder analizar los resultados.

Métodos empíricos, como son la encuesta y la entrevista, para la recogida de información.

Método matemático -estadístico (para hacer el análisis de frecuencia, que permite con posterioridad hacer el análisis cualitativo)

Resultados

Resultados producto de la aplicación de la encuesta a los alumnos

- La mayoría de los alumnos seleccionaron la carrera de Cultura Física porque les gusta ésta.
 - Porque querían ser un profesional del deporte.
 - Por complacer a sus familiares.
 - Antes de comenzar la carrera conocían del deporte porque sus familias los llevaban al área deportiva.
 - Porque admiraban a los deportistas más destacados del país.
 - Porque veían deportes en la televisión.
 - Porque pensaban que en algún momento podrían ser profesores de educación Física.
 - 28 manifiestan que les gusta la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, y solo a 2 no les gusta porque prefieren ser profesores de Educación Física.
 - También consideran que la asignatura es importante porque es necesaria para el desarrollo profesional de cualquier Licenciado de Cultura Física.
 - Un gran por ciento prefiere estudiar de manera individual y 4 ellos con música. Solo 8 lo prefieren hacer en equipos, planificando el tiempo de estudio durante el descanso en su trabajo, después del noticiero, EL resto no planifica la forma de estudio.
- En cuanto al tiempo que dedican a esta actividad, 13 lo hacen 1 hora dos o tres veces en la semana, 3 más de 3 horas y el resto sólo le dedica tiempo, cuando se imaginan que hay pregunta escrita y ninguno estudia diariamente
 - Les gustan cumplir en la asignatura tareas de reproducción de conocimientos (16), 6 donde se aplican éstos. porque los pueden reafirmar y solo 7 para solucionar problemas en el deporte, los restantes no contestaron.
 - La inmensa mayoría dice que acostumbran a controlar y evaluar su estudio a través del debate con sus compañeros de aula.
 - En la pregunta relacionada con los problemas actuales que hay en el deporte y que se pueden solucionar con lo que aprenden en la asignatura, las respuestas se centraron en los siguientes planteamientos:
 - La carga de trabajo que tienen los atletas que en ocasiones no les permiten manifestar los resultados esperados, problemas con los materiales de trabajo, la motivación de los atletas y la necesidad de mejorar y apoyar más el trabajo de la base.

Resultado de la entrevista al profesor

El profesor que imparte la asignatura tiene un año de experiencia.

- Falta de bibliografía,
- Falta de estudio individual,
- Los alumnos no saben estudiar la asignatura,
- Los alumnos prefieren aprenderse las cosas de memoria.
- Poca motivación para desarrollar la carrera.

De acuerdo con lo anterior y haciendo una generalización de acuerdo con lo que al respecto aparece en la bibliografía consultada:

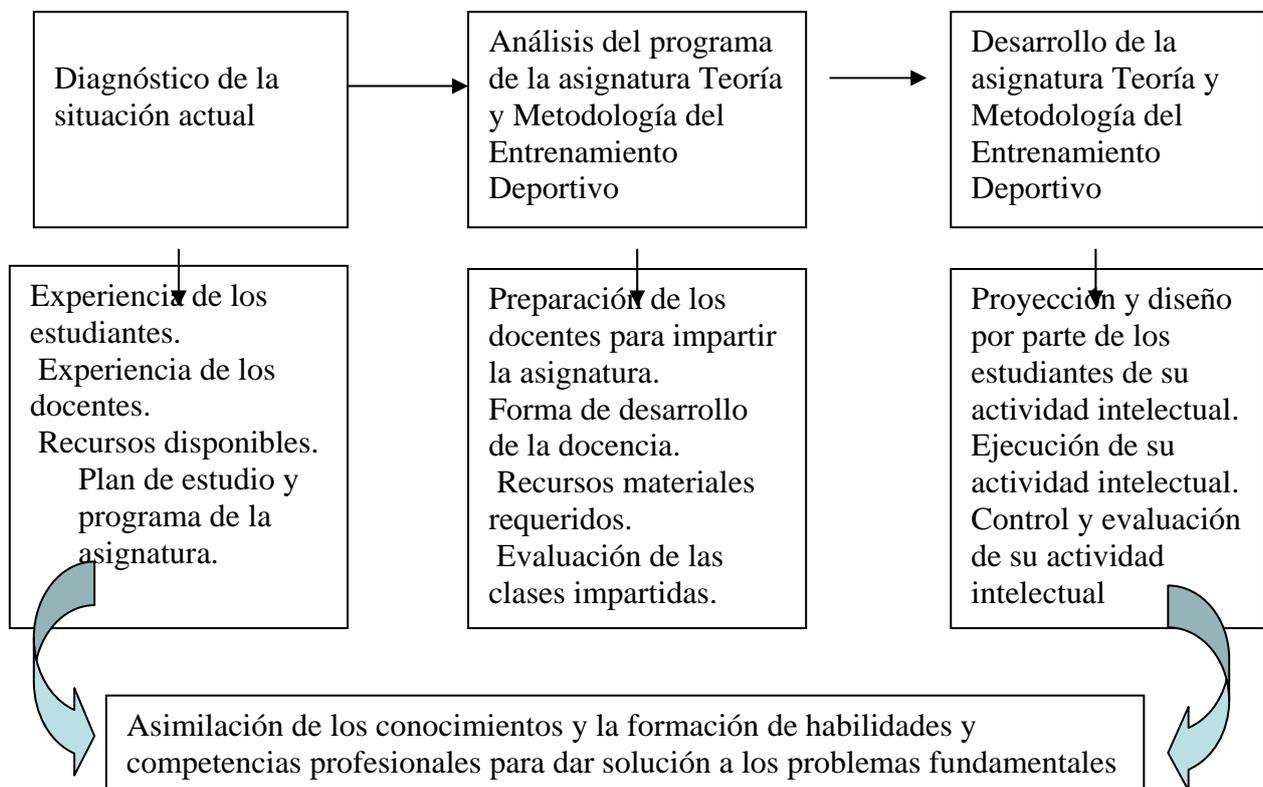
La función evaluativa llevada a cabo por el profesor si es convencional (sólo se ocupa de los contenidos que va a informar) debe cambiar radicalmente (con un transformación profunda) si cambiar la perspectiva de la enseñanza (enseñar a los alumnos a aprender a aprender)

Para cambiar la evaluación del cumplimiento de los objetivos por parte de

los estudiantes, es necesario no sólo cambiar tanto del plan de estudio como de los programas sino también la manera de enseñar. aprender y como puede verse, evaluar implica los procesos que se plantearon anteriormente y que son inseparables, si cambia uno deben cambiar los demás

Considerados los resultados alcanzados y los criterios teóricos abordados es que se plantea la siguiente estrategia:

Modelo de estrategia Pedagógica



En el diseño de la estrategia para favorecer los procesos metacognitivos de los alumnos, se consideraron los siguientes criterios:

- **Cognoscitivos:** Referidos a la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes de la

Licenciatura, así como despertar intereses cognoscitivos los que se dan cuando los contenidos son novedosos y actuales.

- **Procedimentales:** Se refieren a las acciones (habilidades) que de acuerdo con el

contenido de los programas, los estudiantes deben adquirir y lograr en el nivel de asimilación, desarrollo y sistematicidad que plantean éstos.

- **Actitudinales:** Están relacionados con los intereses, valores que deben alcanzar los estudiantes, de acuerdo con lo planteado en los objetivos educativos de los programas.

Conclusiones

- Los estudiantes investigados no tienen suficientes experiencias que le permitan en la asignatura de Teoría y Metodología (tal y como plantea (Dewey) formar actitudes y desarrollar las habilidades de pensamiento que les cree las condiciones intelectuales requeridas para poder adquirir las habilidades profesionales que como objetivos a lograr tiene el programa de esta asignatura.
- La poca experiencia del profesor en la impartición del programa de la asignatura influye en que no sepa cómo favorecer los procesos metacognitivos de los alumnos y se preocupe más en conocer sobre los contenidos que tiene que impartir y las habilidades pedagógicas profesionales que requiere sobre cómo impartir éstos.

Recomendaciones

- Continuar aplicando estrategias y procedimientos autorreguladores del aprendizaje en los diferentes temas que conforman la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, que le permita al futuro egresado en Cultura Física saber y decir en cada momento del proceso cómo va, qué dificultad se le está presentando y cómo resolverla, considerando los objetivos de la misma.
- Que el profesor identifique los motivos y objetivos del aprendizaje que quiere que los alumnos adquieran.
- Que los alumnos anticipen, se representen y planifiquen las operaciones necesarias para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, seleccionando los procedimientos, estrategias, orden de ejecución, resultados esperados, así como los criterios de evaluación de cómo llevar a cabo su aprendizaje.
- Continuar buscando nuevas vías que favorezcan todos los procesos que impliquen aprender a aprender.

Bibliografía

Cejas, C. (2005). La formación por competencias laborales: Proyecto de diseño curricular para el Técnico en Farmacia Industrial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas Tutores: Dra. Margarita León García y Dr. Rafael Castaño Oliva. Ciudad de la Habana.

González, F.E, Acerca de la metacognición. Universidad Pedagógica experimental Libertadores.

Hechavarría, M (1994). La formación de experiencias previas pedagógicas en los estudiantes como base par la asimilación de los conocimientos y habilidades, planteados por la disciplina teoría y metodología de la educación física y el entrenamiento deportivo. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Tutor: Dr.C. Ariel Ruíz Aguilera.

Hechavarría, M.(1996). Criterios didáctico- metodológicos sobre las habilidades pedagógicas profesionales a la luz de las tendencias contemporáneas de la Educación Física. Monografía.

Ruíz, A (1984) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana., Cuba

MEMBIELA, I. (1997). Una revisión del movimiento educativo ciencia – tecnología – sociedad. *Enseñanza de las Ciencias*. Vol, 15 (1), pp. 51-57.

www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2005_05orellana.pdf

fed.ean.edu.co/www/section-617.jsp - 33k

www.sistemaieu.edu.mx/cgi-bin/ieuvirtual/informacion/que_estrategia_pedagogica.asp - 27k -

ism.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt2003312195111fi4.pdf –

Dorado, C . Aprender a aprender www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm - 6k –

Anexo 1

Encuesta aplicada a los alumnos de la SUM de Habana del Este

Objetivo: Conocer la forma en que los alumnos estudian y aprenden los contenidos relacionados con la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, así como su interés por la carrera que cursan.

La encuesta contenía las siguientes preguntas

1. ¿Por qué escogió la carrera de Cultura Física?
2. ¿Cómo fue que conociste sobre el deporte antes de comenzar la carrera ¿
3. ¿Te gusta la asignatura "Teoría y metodología del entrenamiento deportivo? ¿Por qué?
4. De las siguientes opciones. Señale cómo prefieres estudiar.

Individualmente ____ en equipo ____

Con música ____ Sin música ____

Durante el descanso en el trabajo ____

Después del noticiero ____

No lo planificas ____

5. ¿Qué tiempos le dedicas al estudio?
6. Marque con una (X) Cuáles son las tareas que te gustan realizar en la signatura :

Reproducción de conocimiento ____ Aplicación de conocimientos ____

Solución de problemas en el deporte ____

7. Puedes marcar con una (X) Cuántas opciones consideres:
Tus estudios los controlas y evalúas:

En el debate con tus compañeros ____ En consulta de la bibliografía ____

Consultas con el Profesor ____ otras formas ____

8. ¿Cuales de los problemas actuales que hay en el deporte se pueden solucionar con lo que aprendes en la asignatura?,

Anexo 2

Entrevista realizada al profesor de la SUM de Habana del Este que imparte la asignatura Teoría y metodología del Entrenamiento Deportivo de la SUM de Habana del Este

Objetivo: Conocer los criterios del profesor sobre las principales dificultades de los alumnos al recibir la asignatura:

Pregunta:

1- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en la asignatura que ud. Imparte?